



Buddy Challenge B2

Ich kann eine andere Person in der Erreichung ihrer Ziele unterstützen.

Entrepreneurial Culture



Buddy Coaching

Buddies sind füreinander da! Das lernen die Jugendlichen auf zweierlei Art: Einerseits in einem exemplarischen „Ausbildungsprozess“ zum Buddy, um Bewegungseinheiten während des Unterrichts zu leiten. Andererseits unterstützen die Buddies ihre Mitschüler/innen bei der Erreichung von Zielen..

Materialien für Schüler/innen



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung





















KIRCHLICHE
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
WIEN/KREMS



Youth Start Entrepreneurial Challenges Programm

basierend auf dem TRIO-Modell für Entrepreneurship – www.youthstart.eu

Core Entrepreneurial Education		Entrepreneurial Culture						Entrepreneurial Civic Education			
	Idea Challenge		Hero Challenge		Empathy Challenge		Storytelling Challenge		Buddy Challenge		My Community Challenge
	My Personal Challenge		Lemonade Stand Challenge		Perspectives Challenge		Trash Value Challenge		Open Door Challenge		Volunteer Challenge
	Real Market Challenge		Start Your Project Challenge		Extreme Challenge		Be A YES Challenge		Expert Challenge		Debate Challenge

Das TRIO-Modell ist eine ganzheitliche Definition von Entrepreneurship, die drei Bereiche umfasst:

Core Entrepreneurial Education bezeichnet die Basisqualifikation unternehmerischen Denkens und Handelns: eigene innovative Ideen entwickeln und sie kreativ und strukturiert umsetzen.

Entrepreneurial Culture steht für Persönlichkeitsentwicklung: eigeninitiativ sein, an sich glauben, empathisch und teamfähig agieren sowie sich und anderen Mut machen.

Entrepreneurial Civic Education bedeutet die Stärkung der Sozialkompetenz als Staatsbürger/in: Verantwortung für sich, andere und die Umwelt übernehmen.

Jede Challenge gehört zu einer **Challenge-Familie**, die durch ein eigenes Piktogramm charakterisiert wird und farblich einem der TRIO-Bereiche zugeordnet ist. Eine Challenge-Familie umfasst mehrere Challenges auf verschiedenen Kompetenzniveaus. Die in den Unterrichtsmaterialien verwendeten Bezeichnungen stehen für folgende Niveaus:

A1 – Primarstufe; A2 – Sekundarstufe I; B1 und B2 - Sekundarstufe II; C1 – Schnittstelle Sekundarstufe II zu Tertiärstufe. Das jeweils nächste Niveau baut auf dem vorigen auf.

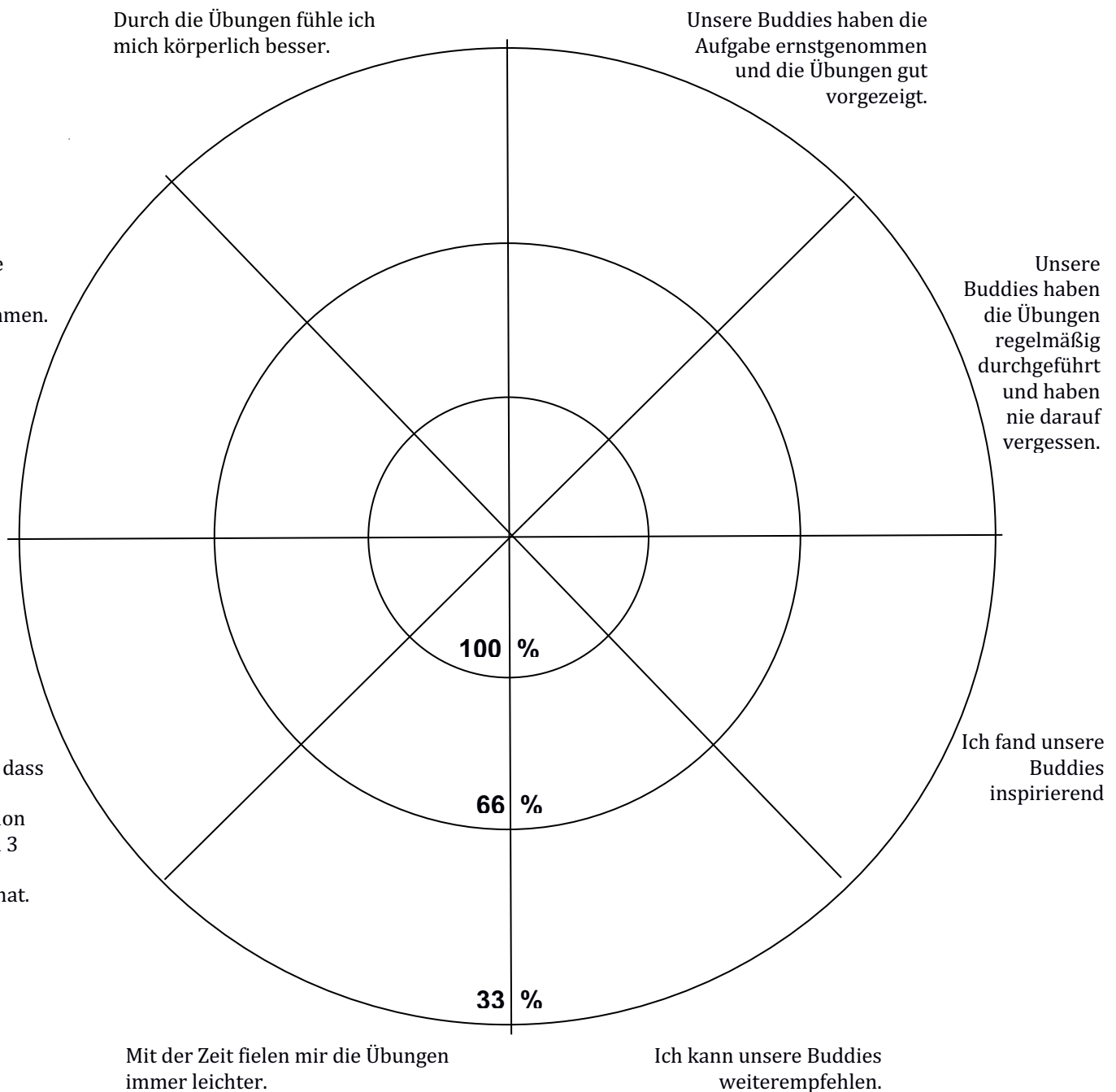


Arbeitsblatt 1a

Feedback-Stern für Sport

Selbsteinschätzung

Einschätzung durch Gleichaltrige





Arbeitsblatt 1b

Fragebogen für Sport

Selbsteinschätzung	100%	66%	33%	0%
1. Durch die Übungen fühle ich mich körperlich besser.				
2. Ich habe die Übungen ernstgenommen.				
3. Ich habe festgestellt, dass sich meine Konzentration nach diesen 3 Monaten verbessert hat.				
4. Mit der Zeit fielen mir die Übungen immer leichter.				
Einschätzung durch Gleichaltrige	100%	66%	33%	0%
1. Unsere Buddies haben die Aufgabe ernstgenommen und die Übungen gut vorgezeigt.				
2. Unsere Buddies haben die Übungen regelmäßig durchgeführt und haben nie darauf vergessen.				
3. Ich fand unsere Buddies inspirierend.				
4. Ich kann unsere Buddies weiterempfehlen.				



Arbeitsblatt 2b

Feedback-Stern für Tutoring

Selbsteinschätzung

Einschätzung durch Gleichaltrige

Ich hielt meine Vereinbarungen mit meiner Tutorin/meinem Tutor ein.

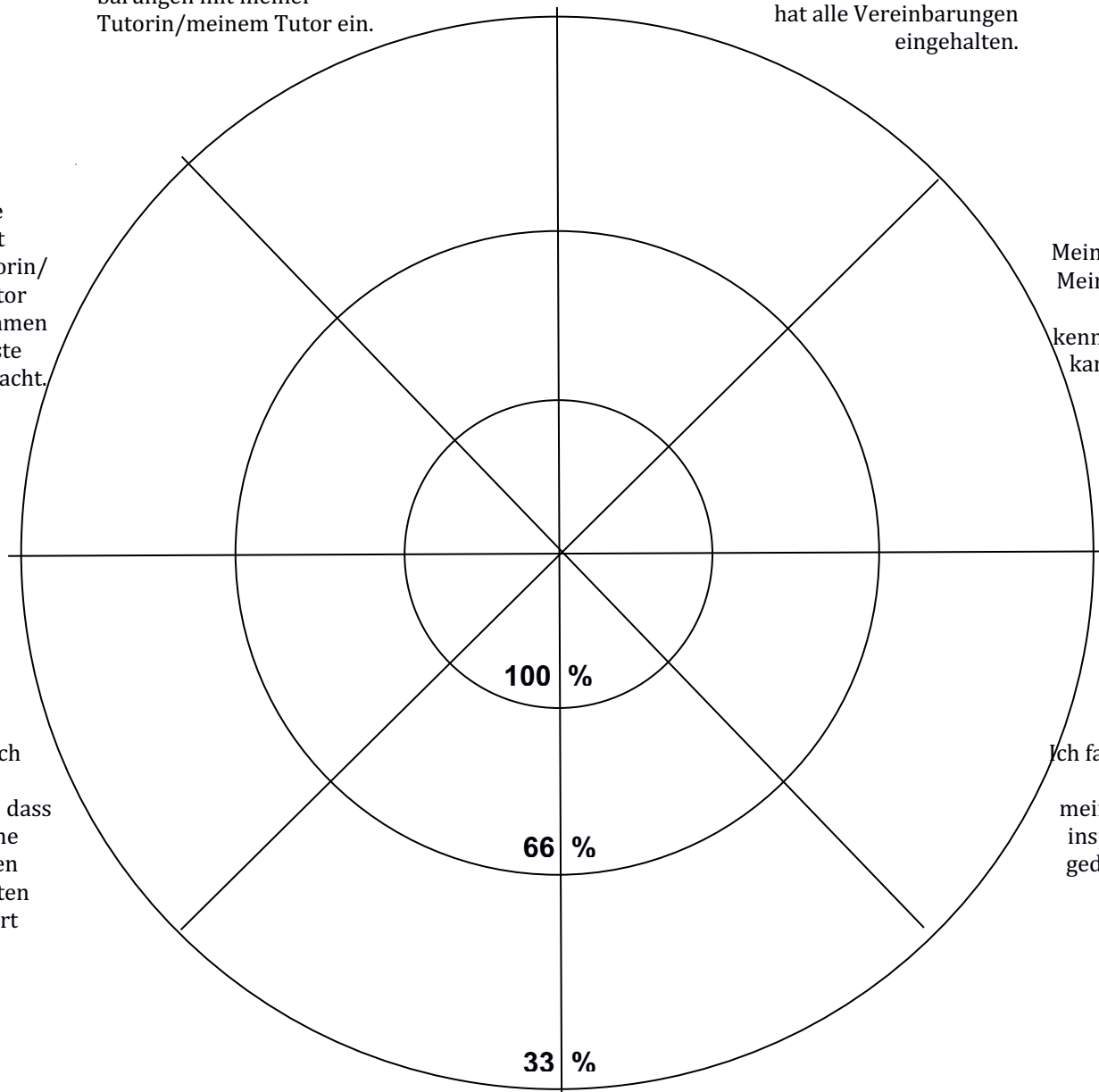
Meine Tutorin/Mein Tutor hat alle Vereinbarungen eingehalten.

Ich habe die Stunden mit meiner Tutorin/meinem Tutor ernstgenommen und das Beste daraus gemacht.

Meine Tutorin/Mein Tutor hat gute Fachkenntnisse und kann sehr gut erklären.

Schließlich habe ich bemerkt, dass sich meine kognitiven Fähigkeiten verbessert haben.

Ich fand meine Tutorin/meinen Tutor inspirierend, geduldig und hilfreich.





Arbeitsblatt 2b

Fragebogen für Tutoring

Selbsteinschätzung	100%	66%	33%	0%
1. Ich hielt meine Verein-barungen mit meiner Tutorin/meinem Tutor ein.				
2. Ich habe die Stunden mit meiner Tutorin/ meinem Tutor ernstgenommen und das Beste daraus gemacht.				
3. Schließlich habe ich bemerkt, dass sich meine kognitiven Fähigkeiten verbessert haben.				
4. Durch die Unterstützung durch meine Tutorin/meinen Tutor bin ich selbstbewusster geworden.				
Einschätzung durch Gleichaltrige	100%	66%	33%	0%
1. Meine Tutorin/Mein Tutor hat alle Vereinbarungen eingehalten.				
2. Meine Tutorin/ Mein Tutor hat gute Fach-kenntnisse und kann sehr gut erklären.				
3. Ich fand meine Tutorin/meinen Tutor inspirierend, geduldig und hilfreich.				
4. Ich würde meine Tutorin/meinen Tutor und das Buddy System weiterempfehlen				



➔ Arbeitsblatt 3a

Evaluation: Was nehme ich mit?

Kreuze die Smileys an, die deine Fähigkeiten am besten darstellen!

Ich kann eine Aufgabe übernehmen und sie erfolgreich ausführen.			
Ich kann meine Stärken und Schwächen erkennen.			
Ich verfolge meine Ziele konsequent.			
Ich bin bereit, Verantwortung zu übernehmen, und kann Schwierigkeiten überwinden.			
Ich kann Ziele planen, dazu Arbeitspakete schnüren und ein Projekt zu Ende führen.			
Ich kann geeignete Strategien entwickeln und schwierige Situationen überwinden.			
Ich kann gut Netzwerke knüpfen und Kooperationen entwickeln.			
Ich kenne meine kognitiven Stärken und kann sie gut erklären.			
Ich kann durch die Übungen in der Klasse Verbesserungen in meiner Konzentration erkennen und Beispiele nennen.			
Ich kann Verbesserungen in meinen kognitiven Fähigkeiten erkennen und Beispiele dafür nennen.			



➔ **Arbeitsblatt 3b:**

Evaluation: Was nehme ich mit?

12 Fragen zur Reflexion für Buddies:

Sollen/Können vertraulich mit einer Lehrkraft besprochen werden.

	1	2	3	4
1. Ich habe die Idee sofort mit Begeisterung aufgegriffen.				
2. Ich habe sofort für mich gewusst, welche Rolle ich übernehmen möchte.				
3. Es ist mir leicht gefallen, die übernommenen Aufgabe für den Zeitraum konsequent zu erfüllen.				
4. Es macht Spaß, jemanden bei einer Herausforderung zu unterstützen.				
5. Ich bin bezüglich meines Durchhaltevermögens an meine Grenzen gekommen				
6. Ich hätte mehr Unterstützung gebraucht.				
7. Bei der Bewältigung meiner Aufgabe traten immer wieder Überraschungen auf.				
8. Ich habe für mich fachliche Kompetenzen erworben.				
9. Meine „soft skills“ haben sich verbessert.				
10. Meine Eigenständigkeit hat sich verbessert.				
11. Meine Selbstbewusstsein hat sich verbessert.				
12. Ich möchte die Aufgabe weiter fortführen.				

1 = Stimme ganz zu

2 = Stimme eher zu

3 = Lehne ich eher ab

4 = Lehne ich ganz ab



Arbeitsblatt 4

Selbsteinschätzung am Ende der Lektion

1. Nach der Buddy Challenge, glaubst du, dass sich deine kognitiven Fähigkeiten verbessert haben:
Wenn ja: warum? Wenn nein: warum nicht? Nenne und erkläre 3 Beispiele
2. Welche Eigenschaften sind deiner Meinung nach besonders hilfreich für den Erfolg: z. B. Selbstbestimmung, Durchhaltevermögen, Geduld.
3. Findest du, dass das Buddy System in Schulen eingeführt werden soll? Wenn ja: warum? Wenn nein: warum nicht? Nenne 3 Beispiele
4. Gibt es etwas, woran du nach dieser Herausforderung weiter arbeiten solltest? Liste die Dinge auf, worin du dich konkret verbessern willst.